

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ НАДЕЖНОГО БУДУЩЕГО

Абрамов Б.Э., Сквиря И.М.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,
Республика Беларусь*

*Наибольшая проблема в образовании –
сами реформаторы и те ученые и
исследователи, которые являются
авторами идей и обоснования реформ*

Стэнли Пагров, американский исследователь

Вызовы времени заставляют рассматривать систему образования, как отрасль человеко-строения, которая подчиняется законам и требованиям государства. Сегодня различия между развитыми и развивающимися странами лишь на одну треть обусловлены экономическим потенциалом, а на две трети – различиями в качестве образования. Уровень знаний становится одним из важнейших факторов стабильности и процветания государства. Ядро системы образования – средняя школа. Всеобщий и обязательный принцип – это не вопрос социальной справедливости, равенства возможностей и прочей лозунговой мишуры, а вопрос максимально эффективного применения в народном хозяйстве любого человека – независимо от его материального положения, социального статуса и места жительства его родителей. Важнейший принцип – фундаментальность. Советская школа была лучшей в мире потому, что в её основе лежало классическое гимназическое образование.

Доля занятых в экономике страны рабочих квалификаций 60%, служащих со средним специальным образованием около 20%. Мест в экономике, требующих высшего образования – 25–30%. Постепенно это число растет, но экономика самых развитых стран все равно не настолько связана с высшим академическим образованием, сколько его получают. В настоящее время пропорция между гуманитарными специальностями и техническими у нас сложилась в соотношении 70% и 30%, тогда как в динамично развивающихся государствах пропорция обратная – 30% гуманитариев и 70% технарей. Ситуацию надо менять, иначе наше отставание от лидеров будет увеличиваться.

Платное образование преподносится как аналог западных образцов, хотя и там есть люди, которые считают, что бизнес-подход к университетскому образованию стал «убийством образования» еще сто лет назад. Значительная часть сегодняшней системы высшего образования избыточна и выполняет не столько образовательную, сколько социальную и развлекательную функции: утилизируется энергия молодежи, есть возможность удовлетворения социальных амбиций и создается иллюзия социальной мобильности. Система, в которой знания не продаются и не покупаются предполагает, что существуют отношения между общественными организациями и людьми, не регулируемые коммерческими инструментами, и что их ценность не выражается коммерчески.

«... каждый, кто имел возможность получить сколь-нибудь серьезное образование, должен встать на борьбу со все возрастающим уровнем безграмотности среди молодежи» (Б. Карсон, 2017). Образование – путь ко всему. Только хорошее образование может дать шанс преуспеть в жизни. Важно развивать сознание и данные Богом таланты, чтобы стать человеком, значимым

для людей. Образование помогает понимать прошлое, менять настоящее и формировать будущее. Необходимо сделать образование главной национальной идеей. Основа – семья. Еще до школы нужно научить детей бегло читать для удовольствия, постоянно поддерживать интерес к чтению. Родители обязаны поощрять тягу ребенка к обучению, интересоваться его учебой, рассказывать о людях, добившихся многого благодаря знаниям. Быть примером. Педагогический труд надо сделать более привлекательным, менять общественные приоритеты: учитель заслуживает зарплаты хотя бы сравнимой с доходами «звезд» шоу-бизнеса и футболистов. Следует вернуться к пятибальной, но модернизированной оценке знаний: 5, 4, 3, 0 (разделение плохих оценок на 1 и 2 – глупость).

На пути персонализированной медицины с её, казалось бы безграничными возможностями, включающими арсенал мединформатики, биомаркирования и таргетирования есть немалые сложности. Болезнь – это не только определенные нарушения в организме, а роль врача не только в том, чтобы их найти и исправить. Болезнь нельзя рассматривать в отрыве от её носителя, она всегда несёт отпечаток его личности, поэтому необходимо учитывать психологические особенности каждого пациента. Медицина наполняется новым содержанием, но неизменными остаются её духовные и философские корни. Пренебрегая единством духа и тела, медицина теряет своё гуманистическое содержание: за болезнью исчезает человек. В качестве стратегических ресурсов уже рассматриваются не только нефть и газ, а главным образом граждане с их психическими ресурсами. Мы ждем чудес от новых технологий, но они не избавят нас от психических проблем. Хорошая психологическая подготовка должна стать важной частью качественного медицинского образования.

Учебные группы на старших курсах медуниверситетов нужно уменьшить до 5–7 человек. Мы забыли об ответственности обучаемого в образовательном процессе. Следует запретить использование мобильных телефонов, айфонов, смартфонов и прочих гаджетов в учебное время. Болонский процесс воспринимать спокойно, без спешки.

«... врачи всегда были незащищены, практически козлами отпущения. Это объясняется особенностями медицинского образования и практики» (Б. Карсон, 2017).

Если мы не будем заниматься вопросами образования, нас ожидает образовательное Кемерово.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Амбрушкевич Ю.Г., Левз О.И., Кизюкевич Л.С., Дричиц О.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов, чтобы продуктивно действовать по отношению к ним. Современная медицина диктует необходимость компетенций как показателей готовности к профессиональной деятельности, с дальнейшим постоянным усовершенствованием, способности к работе с большими объемами информации, анализу содержания, осмыслению выделенной проблемы, выбора адекватного алгоритма ее решения в различных условиях, перевода проблемы в задачу, и возможности делать выводы [1-2]. Процесс образования достаточно сложен, включает в себя освоение фундаментальных моделей, воспитание человека познающего (воспитание у студентов потребности и умений использовать знания-инструменты для целостного решения познавательных и профессиональных проблем, задач), что является одним из важнейших факторов формирования личности, обладающей целостным миропониманием.

Суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Вме-